

Curriculum Vitae

Claudia Palermo

Claudiapalermo.phd@gmail.com

1. Curriculum vitae synthétique

Claudia Palermo	11, rue de Fontarabie, 75020 Paris
Née le 17 mars 1987	claudiapalermo.phd@gmail.com
Nationalité italienne et française	06 50 90 14 13
	Docteure en géographie humaine et régionale et en études sur la criminalité organisée
	Chercheuse associée au UMR 7533 - LADYSS

Situation actuelle

Docteure en géographie – spécialité Géographie humaine et régionale et en Études sur la criminalité organisée (Doctorat en cotutelle). UMR 7533 LADYSS- Laboratoire Dynamiques sociales et recomposition des espaces (France) et *Dipartimento di Studi Internazionali, Giuridici e Storico-Politici – Studi sulla criminalità organizzata* (Italie).

Chercheuse associée au UMR 7533 LADYSS- Laboratoire Dynamiques sociales et recomposition des espaces.

Qualifiée au grade de maître de conférences (section 23).

Chargée de cours en CDD à l'Institut Catholique de Paris

Principaux domaine et thèmes de recherche

Aménagement et requalification urbaine, planification territoriale, biens vacants et requalification immobilière, politiques publiques d'aménagement, régénération des territoires, gouvernance urbaine et participation citoyenne, justice spatiale et aménagement inclusif.

Groupes de recherche et responsabilités collectives

Depuis mars 2025 : UMR 7533 LADYSS – Laboratoire Dynamiques Sociales et Recomposition des Espaces. Chercheuse associée

Membre de l'Atelier 2 « Transitions : organisations, territoires et sociétés », mes recherches s'inscrivent dans une approche géographique des processus de réappropriation territoriale et de justice spatiale. Mes travaux de doctorat (2018-2024) ont porté sur la valorisation et la réaffectation des biens confisqués aux organisations criminelles, avec une perspective comparative sur la problématique des biens vacants. J'ai également contribué activement à la vie scientifique du laboratoire, notamment à travers la co-organisation des Doctoriales et des résidences doctorantes. Actuellement, mes recherches se concentrent sur les biens vacants et leur réaffectation dans une perspective de réutilisation sociale.

Depuis 2024 : Membre du réseau scientifique SISMA – Società Scientifica Italiana degli Studi su Mafie e Antimafia

Participation à ce réseau interdisciplinaire international réunissant des chercheurs en géographie, sociologie, histoire et droit. Ce réseau favorise les échanges scientifiques sur les phénomènes mafieux, les politiques antimafias et leur enseignement dans l'enseignement supérieur.

Depuis 2019 : Membre de Crim'Halt – Réseau de recherche sur la criminalité organisée

Implication dans ce réseau scientifique dédié à l'analyse interdisciplinaire des contextes criminels et des politiques publiques de prévention. Participation à l'atelier Babel, espace

d'échanges méthodologiques entre chercheurs et journalistes d'investigation sur les enjeux de communication scientifique.

Depuis 2017 : Membre de Libera, Associazioni, nomi e numeri contro le mafie

Engagement dans l'observation des pratiques de gestion et de réaffectation des biens confisqués aux organisations criminelles en Italie, constituant un terrain d'enquête privilégié pour mes recherches sur les dispositifs de justice spatiale et les processus de reconversion territoriale.

Principaux enseignements

Géographie de la population (L1) ; Introduction à la géographie (L1), Géographie des Nords (L1) ; Mobilités et migrations (L2) ; Enquêtes qualitatives (L2) ; Épistémologie (L3), Structures du Mondes Actuels (L3) ; Justice spatiale (L3) : Aménagement touristique et valorisation du patrimoine (L3).

Publications

- Un article publié dans une revue scientifique
- Un article publié sur un blog académique
- Un poster présenté lors d'un colloque
- Deux articles à paraître dans un dictionnaire spécialisé (parution prévue en 2026)

Communications

- XXXIV Congresso Geografico Italiano – Torino 2025
- IGU Geography of Governance – Rome 2025
- UGEO Barcelone 2023
- UGI Paris 2022
- EFR Rome 2021

Compétences linguistiques et maîtrise d'outils

Langues

- **Italien** : langue maternelle
- **Français** : bilingue (C2)
- **Anglais** : intermédiaire (B1/B2)
- **Espagnol** : avancé (C1/C2)

Outils

- **Bureautique et design** : Pack Office, Adobe Illustrator, Inkscape
- **Logiciels SIG et cartographie** : (formation CNRS 2024 + formation niveau 1 « Technicienne en géomatique » 2025)
- **Analyse de données** : R (connaissances à réactiver)

2.Cursus universitaire

- **2018-2024 Doctorat en Géographie Humaine et en Études sur la criminalité organisée**

Cotutelle entre l'Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis / Università degli studi di Milano ; Unités de recherche d'accueil : UMR 7533 LADYSS- laboratoire Dynamiques sociales et recomposition des espaces (France) et *Dipartimento di Studi Internazionali, Giuridici e Storico-Politici – Studi sulla criminalità organizzata* (Italie).

Thèse encadrée par Pascale Froment et Nando dalla Chiesa. Soutenance le 06 décembre 2024.
La réutilisation sociale des biens confisqués à la criminalité organisée et la requalification des territoires. Une étude comparée entre Bari et Lecco.

Rédigée en italien et traduite en français. Soutenue le **6 décembre 2024.**

- **2016 Master recherche Sciences humaines et sociales « Méditerranée, Maghreb et Europe ».**

Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis.

Stage : Maison de la Radio – France Inter et Direction internationale

Mémoire encadré par François Castaing : « *La culture dans les échanges méditerranéens : potentiels et obstacles* ».

- **2014 Master 2 LEA « Affaires européennes ». Université Paris Sorbonne (Paris IV)**

Stages : Maison de l'Europe des Yvelines (Saint-Germain en Laye), Molmola (Séville - Espagne), Association Français à l'étranger (Paris).

- **2012 Licence en Langues et littératures étrangères**

Università degli studi di Bergamo.

Mémoire encadré par Francesca Pagani : « *La Loi Toubon difende ancora il francese ? La sua applicazione nella pubblicità odierna tra stampa e "toile" ».*

3.Parcours professionnel

Dans l'enseignement

2024- aujourd'hui	Chargée de cours - Institut Catholique de Paris. Licence Histoire, parcours Histoire - Géographie : Sociétés et Enjeux géopolitiques 2025-2026 : 192h (TD) 2024-2025 : 48h (TD) Enseignements : 240h
2022-2024	Attachée temporaire et d'enseignement et de recherche (ATER) Département Géographie, UFR GHES, Université Paris Cité Temps plein 2023-2024 : 176h (CM et TD) 2022-2023 : 192h (CM et TD) Enseignements : 368h d'enseignements en licence de géographie et aménagement.
2018-2022	Doctorante allocataire de l'ED 401 Sciences Sociales Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis Participation aux activités du LADYSS. Contrat doctoral : 1 ^{er} décembre 2018 - 30 novembre 2022
2019-2022	Chargée de cours et interventions ponctuelles Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis 2021-2022 : chargée de cours, 39h 2020-2021 : chargée de cours, 39h 2019-2020 : intervention ponctuelle, 3h Enseignements : 81h d'enseignements en licence de géographie. Participation aux activités du LADYSS.

Hors enseignement

Mai 2017-novembre 2018 **Assistante de laboratoire – Direction de la recherche**
Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis

Chargée de la coordination administrative et financière de trois unités de recherche : TransCrit, CRAG et LAPPS. Suivi des conventions et gestion budgétaire, avec création de tableaux de bord et bilans financiers. Rédaction d'actes administratifs et financiers tels que devis et précommandes, tout en assurant la liaison avec les services comptabilité et RH. Accompagnement des équipes de recherche en matière de logistique et organisation d'événements.

Janvier -mai 2017 **Gestionnaire des concours enseignants - SPTE**
Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis

Gestion complète des procédures de concours et de recrutement du personnel enseignant, incluant la réception des dossiers de candidature, la vérification rigoureuse des documents et pièces justificatives, ainsi que la supervision des comités de sélection. Assurer le suivi des décisions des différentes sections du Conseil national des universités et garantir la conformité administrative à chaque étape du processus.

4.Profil de recherche

Activités de recherches

Thèmes de recherche

Aménagement et planification urbaine : processus de requalification et régénération des territoires vulnérables, politiques publiques d'aménagement, projets de transformation urbaine.

Gouvernance territoriale et systèmes d'acteurs : rôle des institutions, des associations et des initiatives citoyennes dans les projets d'aménagement et la transformation urbaine.

Biens vacants et requalification immobilière : enjeux territoriaux, juridiques et sociaux de la vacance, stratégies de réaffectation et valorisation.

Géographie urbaine et sociale : étude des dynamiques socio-spatiales, inégalités territoriales et justice spatiale dans les processus d'aménagement.

Géographie de la criminalité : analyse spatiale des territoires illégaux et de leur reconversion dans les politiques d'aménagement.

Recherche-action : engagement et requalification territoriale en collaboration avec les acteurs de l'aménagement.

Mots-clés

Aménagement urbain | Requalification territoriale |
Gouvernance urbaine | Biens vacants | Politiques publiques |
Régénération urbaine | Justice spatiale | Participation citoyenne |
Systèmes d'acteurs | Territoires vulnérables | Transformation urbaine |

Terrains de recherche

Mes recherches s'appuient sur une approche comparative de projets d'aménagement et de requalification urbaine en Italie, articulant trois terrains illustrant les disparités territoriales et les stratégies différenciées de planification entre Nord et Sud : Bari et Valenzano (Pouilles) et Lecco (Lombardie)

Dans le Sud, Bari constitue un terrain d'investigation privilégié pour analyser les dispositifs de réaffectation des biens confisqués aux organisations criminelles, dans un contexte caractérisé par des inégalités socio-spatiales marquées et une présence structurelle de la criminalité organisée. Valenzano offre une perspective complémentaire sur les dynamiques de réappropriation territoriale à l'échelle périurbaine. À Lecco, territoire économiquement plus stable du Nord, les enjeux de régénération urbaine et de gestion durable s'inscrivent dans des logiques différenciées, permettant d'interroger les décalages entre politiques publiques et pratiques antimafias selon les contextes régionaux.

Mes travaux s'orientent désormais vers une problématique élargie portant sur les biens vacants et leur requalification dans les politiques d'aménagement urbain, dans une perspective comparative franco-italienne. Cette évolution s'appuie sur mes acquis méthodologiques relatifs aux biens confisqués, envisagés comme une catégorie spécifique de vacance immobilière aux enjeux d'aménagement, juridiques, symboliques et territoriaux singuliers. Mon projet de recherche vise à analyser les dispositifs institutionnels, les outils de planification, les politiques publiques et les stratégies d'acteurs mobilisés face à la vacance dans différents contextes urbains et régionaux.

Si l'ancrage empirique reste franco-italien, une ouverture vers d'autres terrains européens et latino-américains est envisagée pour enrichir l'analyse comparative des politiques d'aménagement face à la vacance immobilière et aux enjeux de requalification urbaine.

Thèse de doctorat

Thèse en géographie et en études criminelles, soutenue le 6 décembre 2024.

La réutilisation sociale des biens confisqués à la criminalité organisée et la requalification des territoires. Une étude comparative entre Bari et Lecco.

Financements

- Contrat doctoral de l'Université Paris 8 – ED 401 - Sciences sociales : 2018-2022
- Aides à la mobilité de l'ED 401 – Sciences Sociales : 2019, 2020, 2021, 2022
- Bourses de l'EFR (École Française de Rome) : 2019, 2020, 2022
- Bourse de l'UFI – Programme Vinci : 2020

Composition du jury

Pascale FROMENT	Professeure des Universités, émérite - <i>Université Paris 8 – Vincennes Saint Denis</i>	Directrice de thèse
Nando DALLA CHIESA	Professore ordinario emerito - <i>Università Statale degli Studi di Milano</i>	Directeur de thèse

	Maîtresse de conférences HDR - <i>CNAM Paris</i>	
Clotilde CHAMPEYRACHE		Examinatrice
Paolo MOLINARI	Professore ordinario - <i>Università Cattolica del Sacro Cuore</i>	Président du jury
Giuseppe MUTI	Professore associato - <i>Università degli Studi dell'Insubria</i>	Rapporteur
Dominique RIVIÈRE	Professeure des Universités émérite – <i>Université Paris Cité</i>	Rapporteuse

Résumé de la thèse

Cette thèse vise à explorer les différences dans la réutilisation des biens confisqués aux mafias entre le Nord et le Sud de l'Italie, avec un accent particulier sur Lecco et Bari. Elle commence par établir une distinction entre les termes "mafia" et "mafie", en soulignant la variété et la complexité des organisations criminelles italiennes. Les termes "mafia", "mafie" et "crime organisé" sont souvent confondus, mais il est important de les distinguer pour bien comprendre la complexité du phénomène criminel en Italie. Alors que le terme "mafia" fait souvent référence à l'organisation criminelle originaire de Sicile, avec des ramifications nationales et internationales, le terme "mafie" désigne les diverses organisations criminelles de type mafieux présentes dans différentes régions d'Italie. Ces organisations sont impliquées dans un large éventail d'activités illicites telles que le trafic de drogue et d'armes, le blanchiment d'argent, l'extorsion et la corruption, et exercent un contrôle important sur les activités politiques et économiques.

Parmi les différents facteurs identifiés quant à l'expansion de la mafia en Italie, la corruption, la disponibilité limitée d'opportunités économiques, la fragilité des institutions et le manque de transparence dans la gestion des biens immobiliers figurent en bonne place. Bien que la législation antimafia italienne soit parmi les plus incisives au niveau international, sa mise en œuvre est souvent ralentie par des défis bureaucratiques et procéduraux.

La confiscation des biens des clans mafieux constitue une mesure cruciale dans la lutte contre le crime organisé. Cependant, le processus de confiscation et de réutilisation sociale de ces biens peut s'avérer long et complexe. Malgré ces défis, la réutilisation sociale des biens confisqués permet de requalifier et de valoriser les territoires, en transformant les espaces criminels en ressources économiques et culturelles. Ainsi, les espaces autrefois illicites deviennent des lieux licites, contribuant au bien-être social et économique.

La recherche se concentre sur la réutilisation sociale des propriétés confisquées à Lecco et à Bari, en analysant les disparités dans les procédures et les projets entre le Nord et le Sud de l'Italie. Elle examine le rapport complexe entre les espaces occupés illégalement, les politiques de requalification, les institutions et les dynamiques sociales.

L'enquête explore les modalités de distribution des biens confisqués, la participation aux appels d'offres pour les obtenir à des fins sociales, l'accessibilité des procédures et les défis rencontrés par les coopératives et les associations, liés aux questions de calendrier et de cohabitation entre le pouvoir mafieux et le pouvoir légal. La recherche souligne l'importance de la collaboration entre associations et coopératives dans la réutilisation sociale, promouvant une transformation adéquate des territoires.

L'analyse comparative entre Lecco et Bari met en évidence les similitudes et les différences dans l'incidence et l'impact de la criminalité organisée : l'infiltration de la 'ndrangheta à Lecco et la présence de groupes criminels à Bari soulignent la nécessité d'une réponse coordonnée de

la part des autorités. Malgré les différences géographiques et socioculturelles, les deux villes sont confrontées à des défis similaires liés au phénomène de la criminalité organisée. La compréhension des dynamiques criminelles et la coopération entre les autorités sont essentielles pour contrer l'infiltration des organisations criminelles et promouvoir la réutilisation sociale des biens confisqués.

Il est important de souligner que la réutilisation sociale ne se limite pas à contrer la présence de la mafia ; elle intervient également dans des domaines fréquemment négligés, en facilitant le lien entre les citoyens et les institutions. Nous voudrions souligner l'importance de la coopération entre les autorités institutionnelles, les associations et les citoyens pour assurer une gestion efficace des biens confisqués et promouvoir le bien-être social et économique des communautés concernées.

Approche en aménagement urbain et géographie

Ma recherche s'inscrit à l'intersection de l'aménagement urbain, de la géographie et des études sur la criminalité organisée, en interrogeant les processus de requalification territoriale et les stratégies de reconversion des espaces confisqués. Au-delà du phénomène criminel, la mafia est une structure ancrée dans le territoire, exerçant une influence sur la planification urbaine, les relations sociales et les dynamiques de gouvernance locale. Mon travail mobilise les outils et concepts de l'aménagement et de la géographie pour mettre en lumière l'importance de la réutilisation et requalification des biens confisqués dans les processus de transformation et régénération des territoires affectés par ces phénomènes.

L'une des principales contributions de cette recherche est d'articuler les approches géographiques et criminologiques pour interroger le concept de territoire criminel. Si la géographie a longtemps délaissé l'étude du crime organisé, les travaux récents montrent que les mafias ne se contentent pas d'exploiter l'espace : elles le façonnent, en structurant des économies locales parallèles et en exerçant un contrôle sur l'espace physique et symbolique. Ainsi, la confiscation et la réutilisation des biens issus de la criminalité ne se présentent pas seulement comme des mesures judiciaires visant à affaiblir le pouvoir mafieux par des moyens économiques, mais aussi comme des instruments de transformation territoriale.

Dans cette perspective, j'ai mobilisé un cadre théorique combinant :

- Les théories de la territorialisation (Raffestin, Magnaghi) pour comprendre comment les espaces contrôlés par la mafia se structurent et évoluent.
- Les approches critiques de la géographie du pouvoir pour analyser la relation entre criminalité et gouvernance locale.
- Les travaux sur la régénération urbaine et la justice spatiale, en examinant comment la réutilisation des biens confisqués peut s'inscrire dans des processus de requalification sociale et économique.

Méthodologie : une approche qualitative et comparative

Ma méthodologie repose sur une analyse multi-échelle, allant du local au national, pour comprendre la territorialisation des groupes criminels et les stratégies mises en place pour limiter leur influence. J'ai adopté une approche qualitative et comparative, combinant immersion sur le terrain et analyse pluridisciplinaire en géographie, sociologie et droit.

L'étude s'appuie sur deux territoires italiens distincts : Lecco, au nord, et Bari, au sud. Ce choix permet d'examiner les dynamiques variées dans la gestion des biens confisqués au crime organisé, en tenant compte des spécificités institutionnelles, économiques et sociales de chaque région. Cette approche comparative met en lumière les divergences dans l'application des politiques de réutilisation sociale et les leviers d'intervention locaux.

L'observation de terrain a montré comment ces biens s'intègrent dans les politiques d'aménagement et les initiatives citoyennes, mettant en évidence les tensions entre réglementation, appropriation sociale et enjeux économiques. Ce croisement de perspectives éclaire les interactions entre crime organisé et production de l'espace, offrant des pistes pour une meilleure intégration de ces enjeux dans les politiques urbaines et territoriales.

Ma démarche repose sur plusieurs techniques de collecte et d'analyse des données :

Les travaux scientifiques et académiques : ma recherche s'appuie sur une analyse approfondie des études existantes sur la réutilisation sociale des biens confisqués, la lutte contre le crime organisé et les politiques publiques européennes. En m'appuyant sur des recherches en géographie, sociologie, sciences politiques et criminologie, j'ai élargi mon cadre théorique et enrichi mes hypothèses. J'ai particulièrement étudié les comparaisons internationales sur la gestion des biens confisqués, mettant en évidence les spécificités du contexte italien tout en intégrant des perspectives internationales. Cela a fourni une base solide pour situer ma recherche dans un cadre global et contribuer aux débats sur la justice sociale, la gouvernance et la transformation urbaine.

L'analyse documentaire : j'ai étudié des sources institutionnelles et législatives (rapports de l'Agence nationale pour l'administration et la destination des biens confisqués – ANBSC, rapports de la Direction des enquêtes antimafia – DIA, documents municipaux), ainsi que des articles de presse.

L'observation participante et flottante : mon immersion sur le terrain a été facilitée par ma collaboration avec l'association Libera et plusieurs coopératives impliquées dans la gestion des biens confisqués. J'ai pris part à des réunions, des activités de sensibilisation et des initiatives de réhabilitation de ces espaces, ce qui m'a permis d'appréhender les enjeux pratiques ainsi que les tensions sous-jacentes à ces projets. Cette expérience m'a offert une perspective directe et concrète sur les dynamiques locales, enrichissant ainsi ma compréhension des défis liés à la réutilisation sociale des biens confisqués.

Les entretiens semi-structurés : j'ai conduit **58 entretiens** approfondis au cours de mes terrains de recherche, d'une durée de près de 7 mois à Bari et d'environ 8 mois à Lecco. Ces entretiens ont impliqué divers acteurs institutionnels (élus locaux, représentants de l'ANBSC), des membres d'associations et de coopératives, ainsi que des bénéficiaires des initiatives de réutilisation sociale et des habitants.

Ma démarche méthodologique s'inscrit dans une **approche de recherche-action**, articulant étroitement analyse académique et pratiques de terrain. En collaborant avec les acteurs locaux et en m'immergeant dans les processus de gestion des biens confisqués, cette approche permet de dépasser une lecture strictement théorique pour identifier des solutions adaptées aux défis concrets rencontrés.

Particulièrement pertinente dans ce cadre, cette approche favorise une mise en dialogue entre l'analyse des politiques publiques et leur application effective. L'implication des acteurs locaux dans l'élaboration des stratégies renforce l'impact social des initiatives et assure une meilleure adéquation des dispositifs aux dynamiques territoriales. En intégrant les perspectives citoyennes, elle contribue à la durabilité des démarches de réutilisation sociale tout en produisant des recommandations opérationnelles à destination des pouvoirs publics et des associations.

Cette approche met en lumière plusieurs leviers d'amélioration, notamment le développement de dispositifs de gestion participative, la simplification des procédures administratives et la consolidation d'une mobilisation citoyenne pérenne. En ce sens, la recherche-action constitue un outil stratégique pour repenser les politiques de lutte contre le crime organisé et optimiser

les mécanismes de réutilisation sociale, tout en consolidant l'implication des acteurs locaux dans la transformation des espaces urbains et sociaux.

Des résultats contributifs aux politiques de requalification

Cette recherche a permis de mettre en lumière les dynamiques différenciées de requalification sociale et de gestion des biens confisqués dans les contextes de Bari et de Lecco, soulignant les contrastes entre le Nord et le Sud de l'Italie dans les politiques d'aménagement et de régénération territoriale

À travers une approche comparative, j'ai pu révéler les disparités marquées dans la gestion et l'appropriation de ces espaces, mettant en évidence l'importance cruciale des dynamiques locales et institutionnelles. Ces dynamiques jouent un rôle clé dans la transformation de ces biens en leviers d'innovation sociale et territoriale. Au-delà de l'observation de ces processus, mon travail a impliqué une collaboration étroite avec les acteurs locaux, notamment l'association Libera, pour identifier et proposer des solutions aux défis rencontrés.

Modèles contrastés de réutilisation sociale des biens confisqués : l'importance de l'implication citoyenne et des réseaux associatifs

L'analyse des projets de réutilisation sociale des biens confisqués à Bari et à Lecco révèle des modèles contrastés, mettant en évidence l'importance de l'implication des acteurs locaux et de la dynamique des réseaux associatifs.

À Bari, la grande disponibilité de biens a favorisé la création d'un réseau dense d'initiatives associatives et coopératives soutenu par les autorités publiques et les acteurs locaux. Ces biens ont été réinvestis en tant qu'espaces d'inclusion sociale, de formation et d'insertion professionnelle, témoignant de l'implication significative de la société civile. Les membres de l'association Libera, en particulier, ont joué un rôle central dans l'appropriation et la valorisation de ces espaces, renforçant le tissu social et dynamisant les communautés locales.

À Lecco, en revanche, la situation présente des différences marquées. Le nombre limité de biens disponibles a conduit à une gestion plus institutionnalisée, avec une mobilisation citoyenne restreinte à des groupes déjà engagés. Les projets sont principalement pilotés par les collectivités locales, ce qui réduit leur impact sur la communauté. Ce contraste démontre que la réutilisation sociale des biens confisqués dépend non seulement de leur quantité, mais surtout de l'implication des acteurs locaux et de la vigueur des réseaux associatifs.

Ainsi, l'engagement citoyen et les réseaux associatifs structurés sont des éléments essentiels à la réussite de la réutilisation sociale des biens confisqués. À Bari, cette dynamique a permis de transformer les biens en lieux de mémoire et d'action sociale, renforçant les liens communautaires et ancrant la mémoire du crime organisé. En revanche, à Lecco, l'absence d'une telle dynamique a limité l'appropriation des espaces par la communauté locale, freinant leur potentiel de transformation sociale. Ces différences soulignent l'importance de l'implication des acteurs locaux pour maximiser l'impact social de ces initiatives.

Des contraintes structurelles limitant le potentiel de ces initiatives

L'étude a révélé plusieurs contraintes structurelles limitant l'efficacité des projets de réutilisation sociale. La complexité administrative et juridique représente un premier défi majeur, car les procédures d'attribution des biens sont souvent longues et contraignantes, ralentissant ainsi la mise en œuvre des projets. Un autre obstacle majeur réside dans les financements instables. Les initiatives reposent souvent sur des subventions publiques ou privées, ce qui fragilise leur pérennité. Enfin, l'accès inégal aux ressources constitue un frein supplémentaire. Certaines municipalités disposent de moyens et d'expertise suffisants pour

valoriser efficacement les biens confisqués, tandis que d'autres rencontrent des difficultés en raison du manque de ressources humaines et financières.

Au-delà de leur fonction sociale, ces initiatives participent également à des processus de requalification urbaine. À Bari, elles ont contribué à revitaliser des quartiers marqués par des dynamiques de marginalisation, offrant de nouvelles perspectives économiques et sociales. À Lecco, bien que l'impact soit plus limité, les initiatives s'inscrivent dans une gestion plus institutionnalisée, sans réussir à transformer profondément les territoires. Ce contraste met en évidence la nécessité d'adapter la réutilisation sociale des biens confisqués aux particularités sociales, culturelles et institutionnelles de chaque territoire.

Cette recherche a permis d'identifier plusieurs leviers de transformation, tels que le renforcement de la participation citoyenne, l'amélioration de la coordination entre les acteurs, la simplification des procédures administratives et la sécurisation du financement des initiatives. Mon engagement au sein de l'association Libera a enrichi cette démarche en offrant un ancrage local solide et une dimension pratique essentielle à la mise en œuvre des recommandations issues de l'étude.

Financements obtenus et distinctions

2025 | Candidature classée 3^e au concours Maître de Conférences, Institut Catholique de Paris

2025 | Qualifiée aux fonctions de Maître de Conférences (section 23 CNU).

2020 | Lauréate du programme Vinci (Université Franco-Italienne) - mobilité scientifique

2019, 2020, 2022 | Boursière de l'École Française de Rome (3 campagnes)

2018-2022 | Contrat doctoral École Doctorale 401, classée 1^{ère} Paris 8

5. Publications et communications

Liste exhaustive des travaux de recherche

Publications écrites (3)

C. Palermo. *Réutilisation sociale des biens confisqués au crime organisé à Lecco et Bari (Italie) : quel impact sur la transformation et la valorisation territoriales ?* *Geography Notebooks*, 2022, 5 (2), [10.7358/gn-2022-002-cpal](https://doi.org/10.7358/gn-2022-002-cpal). [hal-03934936](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03934936) DOI :10.7358/gn-2022-002-cpal

<https://www.ledonline.it/index.php/Geography-Notebooks/article/view/2999/0>

C. Palermo. *La réutilisation sociale des biens confisqués au crime organisé. Retour sur une recherche doctorale.* *EFR*, 2022. [hal-03934598](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03934598) <https://efrome.hypotheses.org/3841>

<https://efrome.hypotheses.org/3841>

C. Palermo. Using confiscated assets from organised crime for social purposes and regional development : a comparative study of Lecco and Bari. UGI PARIS 2022, Jul 2022, Paris, France. [hal-03934993](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03934993) <https://ugiparis2022.online/project/using-confiscated-assets-from-organised-crime-for-social-purposes-and-regional-development-a-comparative-study-of-lecco-and-bari/>

Publications à paraître (2)

« Les biens confisqués », *Dictionnaire des biens communs*, PUF, 2026 ; (avec Pascale Froment).

« Libera Terra », *Dictionnaire des biens communs*, PUF, 2026.

En cours d'évaluation (1)

Espaces et Sociétés, dossier « *Pratiques criminelles, production de l'espace, gouvernance urbaine et formes de résistance* », Article soumis en septembre 2025

Publications en préparation (3)

Article pour *Atti del Congresso Geografico Italiano*, session « Ripensare la città nell'era delle multiple crisi » (Turin), publication électronique par les organisateurs du Congrès, soumission prévue janvier 2026.

Chapitre d'ouvrage collectif (en anglais, environ 50 000 caractères), Patron Editore (open access), soumission prévue printemps 2026. Contribution développée basée sur la communication présentée lors de la session « Ripensare la città nell'era delle multiple crisi ».

Article pour numéro spécial « Innovation and Participation in Urban Governance », *Bollettino della Società Geografica Italiana* (revue de classe A), soumission prévue 2026. Issu de la communication présentée à l'IGU CoGG Annual Conference (Rome, septembre 2025).

Communications scientifiques (5)

Septembre 2025 – « Reclaiming Confiscated Assets for the Common Good : Participatory Governance and Urban Regeneration in Crime-Affected Areas », IGU Commission on Geography of Governance 2025 Annual Conference – *Innovation and Participation in Urban Governance : New Challenges for Local Governments*, Track 2 "Urban Governance and Citizen Inclusion", Rome, 11-12 septembre 2025. Communication en anglais et français.

Septembre 2025 – « Dal potere criminale alla cittadinanza attiva: il riuso sociale dei beni confiscati come leva di rigenerazione urbana e memoria collettiva », Congresso Geografico Italiano (CGI 2025), Session 9 "Rethinking the city in the age of multiple crises: between transformation and resistance", Turin, 3-5 septembre 2025. Communication en italien et anglais.

Septembre 2023 – « La gouvernance locale et urbaine à travers le prisme de la réutilisation des biens confisqués au crime organisé et la valorisation des espaces urbains à Bari et à Lecco (Italie) », EUGEO Congress, Session « Los espacios públicos en la geografía humana. Calidad de vida y sociabilidad, conflictos e identidades », organisée par Carmen Egea-Jiménez (Université de Granada) et Igor Martins Medeiros-Robaina (Universidad Santo Espiritu / Universidad de Burgos), Barcelone, 4-7 septembre 2023. Communication en espagnol.

Juillet 2022 – « Using confiscated assets from organised crime for social purposes and regional development: a comparative study of Lecco and Bari », Union Géographique Internationale (UGI), Session "Local and Urban Governance: Stability, Variability, And Innovation" (Carlos Nunes Silva), Paris, 18-22 juillet 2022. Communication en anglais. {hal-03934993}

Octobre 2021 – « La réutilisation sociale des biens confisqués au crime organisé et la revalorisation des territoires "criminels". Approche comparée des villes de Lecco (Lombardie) et Bari (Pouilles) », colloque « Métropoles euro-méditerranéennes, réactivités et résiliences face aux temporalités de la crise », Session « Vivre en ville au fil des crises : lieux, pratiques et acteurs » (Pascale Froment, Université Paris 8 ; Carlo Salone, Università degli Studi di Torino), École française de Rome, 7-8 octobre 2021. Communication en français.

Vulgarisation et médiation scientifique (2)

2025 – Intervention radiophonique sur RFI/France 24, émission *Escala en Paris*, 2 avril 2025. Vulgarisation scientifique sur la réutilisation sociale des biens confisqués en Italie et en Argentine auprès d'un large public francophone international.

2021 – Conception et animation d'ateliers participatifs de sensibilisation grand public sur les biens confisqués, *Estate Liberi*, Libera Lecco et Libera Lombardia, 2-8 août 2021. Formation destinée aux jeunes et acteurs associatifs sur les enjeux de la gestion et de la valorisation des biens confisqués aux organisations criminelles.

6. Activités de valorisation de la recherche et responsabilités collectivité

Investissement académique

Depuis mars 2025, chercheuse associée à l'UMR 7533 LADYSS - Laboratoire Dynamiques Sociales et Recomposition des Espaces (Université Paris 8, CNRS).

Je contribue aux travaux de l'Atelier 2 « Transitions, institutions et développements », auquel je participe depuis 2018 en tant que doctorante. Mes recherches portent sur la valorisation des biens confisqués et leur réutilisation sociale, avec une ouverture récente vers la problématique des biens vacants et leur requalification territoriale. En tant que représentante des doctorant·e·s, j'ai participé à l'organisation des Doctoriales et des résidences doctorantes.

Depuis 2024, membre du groupe de recherche SISMA - Società Scientifica Italiana degli Studi su Mafie e Antimafia.

Un réseau interdisciplinaire réunissant des chercheurs en géographie, sociologie, histoire et droit spécialisés dans l'étude des phénomènes mafieux et des stratégies antimafias

Boursière de l'École française de Rome (2019, 2020, 2022), trois séjours de recherche doctorale ayant permis la conduite d'enquêtes de terrain à Rome et Bari. Ces séjours ont également donné lieu à la rédaction d'un article pour le carnet scientifique de l'EFR.

Investissement associatif et citoyen

Depuis 2025 : Membre de l'association Officina Gerenzone (Lecco, Italie).

Association engagée dans la protection, la reconnexion de la rivière Gerenzone et la valorisation du territoire. Cet engagement traduit une sensibilité concrète aux enjeux de restauration écologique et de participation citoyenne dans la gestion de l'eau.

Depuis 2017 : Membre de Libera – Associazioni, nomi e numeri contro le mafie.

Association nationale engagée contre les mafias et pour la justice sociale. Implication dans l'organisation de programmes de sensibilisation des jeunes, notamment des camps d'été, ainsi que participation à la Task Force Lombardie sur la réaffectation durable des biens confisqués aux organisations criminelles. Cette expérience a permis une collaboration étroite avec des institutions publiques et des acteurs associatifs pour la valorisation territoriale des biens confisqués.

Depuis 2019 : Membre de Crim'Halt.

Association dédiée à l'analyse de la criminalité organisée et des politiques publiques. Participation à l'atelier Babel, qui favorise les échanges entre chercheurs et journalistes, contribuant ainsi aux débats publics sur les enjeux de l'antimafia.

Depuis 2016 : Membre de l'association Angà Capoeira.

Organisation de manifestations scientifiques

Fin 2019 – juin 2022 : Représentante des doctorants au conseil de laboratoire du LADYSS (UMR 7533)

En tant que représentante des doctorants au conseil du laboratoire, j'ai facilité le dialogue entre doctorants, enseignants-chercheurs et administration, contribuant à améliorer les conditions de travail et de formation. J'ai également organisé des séminaires, événements scientifiques et espaces d'échanges, renforçant ainsi la dynamique collaborative et interdisciplinaire du laboratoire.

Animation du collectif doctoral et accueil des nouveaux doctorants :

J'ai coorganisé régulièrement les cafés/apéros « Lad'Hoc », créant des espaces informels d'échange entre doctorants de différentes disciplines. Ces événements ont favorisé le partage de ressources, d'expériences et de bonnes pratiques, consolidant ainsi le réseau doctoral. J'ai également soutenu l'intégration des nouveaux doctorants à Paris 8, en les accompagnant dans leurs démarches administratives et leur prise en main du fonctionnement universitaire.

Organisation des Doctoriales :

En février 2020, j'ai co-coordonné la journée des Doctoriales, dédiée à la valorisation des travaux de thèse des doctorants, en assurant la gestion logistique, la communication avec les intervenants et la coordination du programme scientifique. J'ai également participé activement à la préparation de l'édition 2022 en collaboration avec l'équipe de direction.

Organisation d'une résidence académique :

En mai 2021, j'ai coorganisé une résidence à Aincourt pour les doctorants, incluant la conception du programme, la coordination logistique, l'animation des activités et la rédaction du compte-rendu. Cet événement a permis aux participants de renforcer leurs liens et d'échanger sur leurs recherches.

Ces expériences ont consolidé mes compétences en gestion de projet, en animation de réseau et en organisation d'événements scientifiques, m'apportant une expérience précieuse dans l'administration et la valorisation de la recherche.

Organisation d'événements de formation et vulgarisation

Organisation de la semaine Estate Liberi! à Lecco avec l'association Libera (2-8 août 2021)

Dans le cadre de mes recherches sur la réutilisation sociale des biens confisqués, j'ai participé à l'organisation de la semaine *Estate Liberi!* à Lecco, avec l'association Libera, du 2 au 8 août 2021. Cet événement, qui s'inscrit directement dans mes travaux, a été l'occasion de lier théorie et pratique autour des enjeux de justice sociale et de transformation territoriale.

J'ai coordonné diverses activités de formation, d'ateliers et de visites de terrain, destinées à un public hétérogène (étudiants, bénévoles associatifs, jeunes engagés). Les participants ont pu échanger avec des acteurs locaux sur la gestion des biens confisqués et réfléchir à leur réutilisation pour renforcer le tissu social et urbain. J'ai également organisé des ateliers de sensibilisation à la mémoire des victimes de la mafia et des travaux collectifs sur la réutilisation des biens saisis.

Cet événement a non seulement renforcé mes compétences en gestion de projet, mais m'a également permis de développer des compétences en médiation sociale et en pédagogie, en proposant une approche de vulgarisation des savoirs. Il a enrichi mon expertise sur la valorisation des biens confisqués, en alignant cette réflexion avec les objectifs de transformation des territoires et de gestion participative des espaces.

7.Profil d'enseignement

Formations et nombre d'heures effectués : 693heures

2024-2026	Chargée de cours Institut Catholique de Paris 2025-2026 : 192h (TD) 2024-2025 : 48h (TD) 240h (TD) en licence histoire et géographie
2022-2024	Attachée temporaire et d'enseignement et de recherche (ATER) Département Géographie, UFR GHES, Université Paris Cité Temps plein 2023-2024 : 175,5 h (4,5 h CM et 171 h TD) 2022-2023 : 196,5 h (9,5 h CM et 187 h TD) Enseignements : 372 h d'enseignements en licence de géographie et aménagement.
2018-2022	Doctorante allocataire de l'ED 401 Sciences Sociales Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis Participation aux activités du LADYSS. Chargée de cours et interventions ponctuelles Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis 2021-2022 : chargée de cours, 39h (CM et TD) 2020-2021 : chargée de cours, 39h (CM et TD) 2019-2020 : intervention ponctuelle, 3h Enseignements : 81h d'enseignements en licence de géographie. Participation aux activités du LADYSS. Enseignements : 81 h d'enseignements en licence de géographie et aménagement.

Expériences d'enseignement : adaptation et diversification

Mon parcours d'enseignement s'est construit progressivement depuis 2019, à travers des expériences complémentaires permettant de développer une approche pédagogique structurée et adaptable. Après une première phase consacrée à la recherche doctorale (2018-2020), j'ai consolidé mon expérience en enseignement supérieur en occupant successivement les postes de monitrice à l'Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis (2019-2022), d'ATER à l'Université Paris Cité (2022-2024), puis d'enseignante à l'Institut Catholique de Paris (depuis janvier 2025). Ces expériences, totalisant 693 heures d'enseignement en licence de géographie et aménagement, m'ont permis d'explorer différentes modalités pédagogiques et d'adapter les contenus en fonction des publics et des contextes académiques. Ces enseignements couvrent à la fois les fondements de la géographie humaine et les méthodes et outils de l'aménagement territorial (diagnostic, enquêtes qualitatives, planification touristique, justice spatiale), me permettant de développer une expertise pédagogique à l'interface entre géographie et aménagement.

Pédagogie interactive en géographie de la population

À l'Université Paris 8, j'ai enseigné la géographie de la population en combinant cours magistraux et travaux dirigés, en concevant et animant l'ensemble des séances. J'ai diversifié les approches pédagogiques par des exercices pratiques, des réflexions thématiques et la mobilisation d'outils variés. Afin de renforcer le lien entre théorie et actualité, j'ai introduit une rubrique « revue de presse », où les étudiants présentaient hebdomadairement des événements

liés à la géographie de la population. Cette démarche a favorisé leur implication et le développement d'une analyse critique des dynamiques spatiales et démographiques. J'ai poursuivi cet enseignement à l'Institut Catholique de Paris, en l'adaptant au public spécifique des étudiants en licence d'histoire-géographie. Dans ce cadre, chaque étudiant s'est vu attribuer un pays en début de semestre et devait assurer une veille régulière sur les événements d'actualité en lien avec la démographie de ce territoire, permettant ainsi une approche comparative et une appropriation progressive des enjeux démographiques mondiaux.

Enseignement des méthodes et outils de l'aménagement

Mes enseignements intègrent progressivement les outils opérationnels de l'aménagement. À l'Université Paris Cité, le cours d'Enquêtes qualitatives forme les étudiants aux méthodes d'enquête qualitative à travers une recherche de terrain conduite dans le quartier universitaire. À l'Institut Catholique de Paris, le cours d'Aménagement touristique et valorisation du patrimoine permet aux étudiants de conduire un projet complet de planification territoriale, de l'analyse diagnostique à la conception d'aménagements et au montage financier. Ces enseignements s'inscrivent dans une volonté de former aux métiers de l'aménagement tout en développant une réflexion critique sur les politiques territoriales.

Diversification disciplinaire et adaptation des contenus

Mon parcours d'enseignement témoigne d'une progressive diversification disciplinaire et d'une adaptation constante aux publics. À l'Université Paris 8, en tant que monitrice, j'ai dispensé des cours magistraux et travaux dirigés de géographie de la population. En tant qu'ATER à l'Université Paris Cité, j'ai assuré sept enseignements différents au sein de la Licence de géographie, couvrant à la fois théorie et méthodologie, pour un total de 372 heures. À l'Institut Catholique de Paris, mes cours s'adressaient à un public spécifique d'étudiants en licence d'histoire-géographie. Cette diversité disciplinaire et de publics m'a permis d'adapter les contenus aux attentes spécifiques de chaque niveau et contexte tout en consolidant mon approche interactive. J'ai ancré les apprentissages dans des exemples concrets et des situations contemporaines, en mobilisant des études de cas variées issues de contextes extérieurs à l'université, favorisant ainsi une compréhension approfondie des dynamiques territoriales.

Pédagogie par projet et ancrage dans les pratiques professionnelles

Dans le cadre du cours d'aménagement touristique, j'ai développé une pédagogie par projet amenant les étudiants à répondre à un appel à projet fictif de réaménagement urbain à Paris. Ce travail a mobilisé l'ensemble des compétences attendues en aménagement : réalisation d'un diagnostic territorial, observations et études de terrain, élaboration d'un projet de réaménagement et montage financier. Cette approche a permis aux étudiants de s'approprier les méthodes professionnelles de l'aménagement tout en développant une réflexion critique sur les enjeux de transformation urbaine.

Innovation et adaptation pédagogiques

À l'Institut Catholique de Paris, où j'assure actuellement 192 heures d'enseignement en licence d'histoire-géographie, j'anime trois cours répartis en neuf groupes de TD. Parmi ces enseignements, j'ai conçu et mis en place un TD de géographie culturelle, module inédit que j'ai élaboré en réponse aux besoins du programme. Cette expérience m'a conduit à explorer de nouvelles stratégies pédagogiques et à adapter mes méthodes à des contextes académiques variés, notamment en tenant compte de la double formation historique et géographique des étudiants.

Ancrage contemporain et adaptation aux parcours

Dans l'ensemble de mes enseignements, j'ai veillé à diversifier les pratiques pédagogiques en mobilisant des ressources variées : plateformes spécialisées (Géoconfluences, Feuilles de géographie), ouvrages scientifiques, matériaux issus de mes propres recherches et collaborations. Au-delà de cette diversification des supports, j'adapte mes approches pédagogiques aux spécificités de chaque formation et aux horizons professionnels distincts : licence de géographie, géographie et aménagement, double licence géographie-économie ou histoire-géographie. Mon objectif est d'articuler rigueur théorique et ancrage dans les réalités du terrain, tout en tenant compte des perspectives disciplinaires et professionnelles propres à chaque parcours, afin de proposer un enseignement stimulant et en phase avec les enjeux actuels du monde universitaire et professionnel.

Synthèse des enseignements : année, niveaux, intitulés et nombre d'heures

Cours assurés à l'ICP : 240h

Année 2025-2026 : 192h

Année 2024-2025 : 48h

Années	Intitulé	Type de cours	Volume horaire	Années universitaires
2024/25	Géographie culturelle	TD	48h (3 groupes)	L2, Licence d'histoire et géographie
2025/26	Géographie de la population	TD	72 h (3 groupes)	L1, Licence d'histoire et géographie
2025/26	Géographie culturelle	TD	48h (3 groupes)	L2, Licence d'histoire et géographie
2025/26	Aménagement touristique et valorisation du patrimoine	TD	72 h TD	L3, Licence d'histoire et géographie

Cours assurés à l'Université Paris Cité : 372 h

Année 2023-2024 : 196.5 h

Année 2022-2023 : 175.5 h

Années	Intitulé	Type de cours	Volume horaire	Années universitaires
2023/24	Introduction à la géographie	TD	24 h	L1, Licence géographie et aménagement
2023/24	Introduction à la géographie	TD	24 h	L1, double licence géographie et économie
2023/24	Géographie des Nords Globalisés	TD	48 h (2 groupes)	L1, Licence géographie et aménagement
2023/24	Mobilités et migrations	TD	48 h (2 groupes)	L2, Licence géographie et aménagement
2023/24	Enquêtes qualitatives	TD	24 h	L2, Licence géographie et aménagement
2023/24	Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal	TD	12 h TD	L3, Licence géographie et aménagement

2023/24	Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal	CM	4.5 h CM	L3, Licence géographie et aménagement
2023/24	Structure du Monde actuel	TD	12 h	L3, Licence géographie et aménagement
2022/23	Introduction à la géographie	TD	24 h	L1, Licence géographie et aménagement
2022/23	Introduction à la géographie	TD	24 h	L1, double licence géographie et économie
2022/23	Géographie des Nords Globalisés	TD	72 h (3 groupes)	L1, Licence géographie et aménagement
2022/23	Mobilités et migrations	TD	24 h	L2, Licence géographie et aménagement
2022/23	Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal	TD	12 h	L3, Licence géographie et aménagement
2022/23	Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal	CM	4.5 h	L3, Licence géographie et aménagement
2022/23	Inégalités et justice spatiale	TD	10 h	L3, Licence géographie et aménagement
2022/23	Inégalités et justice spatiale	CM	5 h	L3, Licence géographie et aménagement

Cours assurés à l'Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis : 78 h

A l'université Paris 8 les séances combinent cours magistraux et travaux dirigés. J'ai donc pris en charge des cours entiers : à la fois les séquences magistrales, les exercices de mise en pratiques et l'évaluation.

Années	Intitulé	Type de cours	Volume horaire	Années universitaires
2021/22	Géographie de la population	CM/TD	39 h	L1, Licence de géographie
2020/21	Géographie de la population	CM/TD	39 h	L1, Licence de géographie

Interventions ponctuelles à l'Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis : 3h

Je suis intervenue ponctuellement au sein d'autres cours.

Années	Intitulé	Type de cours	Volume horaire	Années universitaires
2019/20	Espaces et pouvoirs	CM	3h	Licence de géographie

Le tableau ci-dessous récapitule les enseignements que j'ai dispensés lors de mes expériences à l'Université Paris 8 (2020-2022), à l'Université Paris Cité (en tant qu'ATER entre 2022 et 2024) et à l'ICP dans le cadre de la licence Histoire-Géographie (2025).

	Universités	Type de Cours	H ETD par cours
Enseignements académiques : fondamentaux de la géographie humaine			
L1 Géo Géographie de la population	UP 8	CM/TD*	78
L1 Géo Géographie de la population	ICP	TD	72
L1 Géo Introduction à la géographie	UPC	TD	96
L1 Géo Géographie des Nords globalisés	UPC	TD	120
Enseignements méthodologiques			
L2 Géo Enquêtes qualitatives	UPC	TD	24
L2 H-G Géographie culturelle	ICP	TD	96
Enseignements régionaux et thématiques			
L2 Géo Mobilités et migrations	UPC	TD	72
L3 Géo Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal	UPC	TD	24
L3 Géo Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal	UPC	CM	9
L3 Géo Structure du Monde actuel	UPC	TD	12
L3 Géo Inégalités et justice spatiale	UPC	TD	10
L3 Géo Inégalités et justice spatiale	UPC	CM	5
L1/L3 Géo Espaces et pouvoirs	UP8	CM	3
L3 Aménagement touristique et valorisation du patrimoine	ICP	TD	72

* CM/TD : Séances combinant cours magistraux et travaux dirigés (prise en charge des cours dans leur intégralité)

Ce deuxième tableau présente la répartition des volumes horaires d'enseignement, cette fois-ci ventilés en fonction des niveaux et des formations dans lesquels ils ont été dispensés.

Année	Volume horaire
L1	366
L2	192
L3	135

Contenus des enseignements réalisés

Dans les sous-sections suivantes, je détaillerai les cours assurés dans les trois établissements où j'ai enseigné (Université Paris 8, Université Paris Cité, Institut Catholique de Paris), en précisant les activités pédagogiques mises en place et les travaux dirigés réalisés par les étudiants.

J'ai conçu et dispensé de manière autonome deux cours magistraux à l'Université Paris Cité : l'un sur les méthodologies d'enquête en géographie, l'autre sur l'épistémologie et l'histoire de la géographie en Italie. Ces enseignements ont permis aux étudiants d'acquérir une maîtrise des approches méthodologiques et théoriques de la discipline, en les ancrant dans des contextes géographiques et historiques spécifiques. À l'Université Paris 8, où les CM et TD étaient intégrés, j'ai construit mes cours de manière autonome, tout en m'appuyant sur des supports existants que j'ai adaptés aux besoins des étudiants. Le cours de justice spatiale (UPC) illustre particulièrement cette approche intégrée : structuré sur des séances de 3 heures combinant cours magistral et travaux dirigés, il prévoyait la réalisation d'un projet permettant aux étudiants d'analyser la justice spatiale d'un territoire de leur choix.

J'ai également conçu les supports pédagogiques pour plusieurs séances de TD, notamment une séance sur les mobilités et les migrations spécifiquement dédiée à la route orientale, ainsi qu'une autre pour le TD Géographies des Nords, portant sur les mobilités étudiantes en Europe. Pour le cours d'Introduction à la géographie, j'ai pris en charge la conception des sujets de contrôle et des évaluations, en veillant à ce que ces outils soient parfaitement alignés avec les objectifs pédagogiques du programme. Cette démarche a permis d'assurer la cohérence de l'évaluation et de donner aux étudiants des repères clairs.

À l'Institut Catholique de Paris, j'ai conçu de manière entièrement autonome l'ensemble des supports de cours pour mes trois enseignements : le TD de géographie culturelle (module récemment instauré ne disposant d'aucun support pédagogique préexistant), le cours de géographie de la population et le cours d'aménagement touristique. Pour chacun de ces enseignements, j'ai construit des programmes pédagogiques adaptés au profil spécifique des étudiants en double licence histoire-géographie, en tenant compte de leurs horizons académiques et professionnels. Je me suis appuyée sur des ressources variées que j'ai sélectionnées et retravaillées pour créer des supports cohérents répondant aux spécificités de cette formation bi-disciplinaire.

Cette expérience d'enseignement dans trois contextes institutionnels distincts m'a permis de développer une forte capacité d'adaptation pédagogique et de conception autonome de supports diversifiés, ajustés aux besoins spécifiques de chaque public et de chaque formation.

Enseignements académiques : fondamentaux de la géographie humaine

Géographie de la population (CM/TD, 78 h) – L1, Licence de géographie (2020/21, 2021/22) – P8

Objectifs du cours : ce cours vise à approfondir la compréhension des dynamiques de population à l'échelle mondiale. Il combine une approche géographique du peuplement, analysant sa répartition et ses facteurs d'influence, avec une perspective démographique, explorant ses outils et indicateurs clés. L'accent est mis sur le recensement comme instrument politique et sur l'interprétation des taux et indices démographiques.

Travaux dirigés : les étudiants élaborent un dossier de recherche sur une thématique du cours à l'échelle mondiale, en s'appuyant sur les principales variables démographiques. Ils réalisent également des analyses de documents, des exercices de dissertation et une revue de presse hebdomadaire, en établissant des liens entre les sujets étudiés et en approfondissant leur analyse à partir de diverses sources.

Géographie de la population (TD, 72 h) – L1, Licence histoire-géographie (2025/26) - ICP

Objectifs du cours : Ce cours vise à approfondir la compréhension des dynamiques de population à l'échelle mondiale en combinant une approche géographique du peuplement (répartition spatiale et facteurs d'influence) et une perspective démographique (outils, indicateurs et méthodes d'analyse). Les étudiants développent des compétences en lecture critique de documents statistiques et cartographiques ainsi qu'en analyse des enjeux démographiques contemporains. Le cours s'articule autour d'une pédagogie immersive : chaque étudiant incarne un pays tout au long du semestre. Cette méthode permet aux étudiants de s'approprier progressivement les réalités démographiques d'un territoire spécifique en préparant une fiche démographique complète de leur pays et en présentant régulièrement des cas d'actualité démographique en lien avec celui-ci.

Travaux dirigés et compétences développées : Les séances de TD permettent aux étudiants d'acquérir les techniques d'analyse de documents démographiques (pyramides des âges, indicateurs statistiques, cartes thématiques) et les méthodes d'observation des dynamiques de population. Le semestre se clôt par une simulation de délégation à l'ONU, où les étudiants représentent leur pays et proposent des résolutions sur des enjeux démographiques internationaux. Cette mise en situation finale mobilise l'ensemble des compétences acquises : maîtrise des données démographiques, capacité d'argumentation et de négociation diplomatique.

Introduction à la géographie (TD, 96 h) -L1, Licence géographie et aménagement et L1, double licence géographie et économie (2022/23, 2023/24) – P7

Objectif du cours : l'enseignement a pour but de présenter les principes fondamentaux de la géographie physique, de la géographie humaine et de l'aménagement du territoire. Il met en avant la complémentarité des dimensions physiques et humaines pour expliquer comment les sociétés occupent, s'approprient et aménagent l'espace terrestre.

Travaux dirigés : les TD reposent sur des études de cas concrètes, comme le quartier Paris Rive Gauche, afin d'illustrer et d'approfondir les concepts abordés en cours magistral. Ils permettent aux étudiants de mettre en œuvre ces notions à propos de situations géographiques réelles et favorisent une analyse critique des dynamiques d'aménagement et d'occupation des territoires.

Géographie des Nord Globalisés (TD 120 h) – L1, Licence géographie et aménagement et L1, double licence géographie et économie (2022/23, 2023/24) – P7

Objectif du cours : ce cours interroge la pertinence de la catégorie des « Nord » en analysant les dynamiques territoriales de l'Amérique du Nord, du Japon et de l'Europe. À travers une approche socio-économique et politique, il examine l'impact de la mondialisation et des crises contemporaines (sociales, économiques, environnementales) sur ces espaces. L'étude s'articule autour de plusieurs axes : organisation politique, métropolisation et décroissance, centralités et périphéries, réseaux et intégration régionale, frontières et interfaces, relations de voisinage, disparités de développement et espaces en réserve.

Travaux dirigés : les travaux pratiques se concentrent sur l'apprentissage de l'analyse et du commentaire de documents. Les étudiants s'exercent à étudier divers types de documents géographiques, cartographiques et statistiques pour en extraire des informations clés, puis à rédiger des commentaires critiques. Ces exercices visent à développer les compétences d'interprétation et d'analyse des dynamiques territoriales à travers des cas concrets, tout en renforçant leur capacité à structurer un raisonnement géographique argumenté.

Aménagement touristique et valorisation du patrimoine (TD, 72h) – L3, Licence histoire-géographie (2025/26) – ICP

Objectifs pédagogiques : Ce cours forme les étudiants aux méthodologies et outils de l'aménagement touristique territorial en articulant diagnostic, programmation et conception de projet. Il vise à développer une compréhension des enjeux liés à la valorisation patrimoniale (culturel, naturel, immatériel) dans une perspective de développement touristique durable et inclusif. Les étudiants apprennent à mobiliser les outils techniques de l'aménageur (diagnostic territorial, analyse, cartographie thématique, croquis d'aménagement) tout en développant une approche critique des projets touristiques au regard des enjeux de préservation patrimoniale, de retombées économiques locales et d'acceptabilité sociale. L'objectif est de former les étudiants à la conduite complète d'un projet d'aménagement touristique, de l'analyse territoriale initiale à la proposition d'aménagement.

Travaux dirigés : En groupe, les étudiants conduisent un projet d'aménagement touristique complet sur un territoire réel tout au long du semestre. Ils collaborent pour réaliser un diagnostic territorial approfondi, identifier les potentialités et contraintes du site, définir une stratégie de valorisation patrimoniale et d'aménagement touristique, puis concevoir un projet d'aménagement détaillé. Le rendu final prend la forme d'un dossier de projet d'aménagement comprenant : diagnostic illustré (cartes, photographies, croquis d'analyse), programme d'aménagement justifié, plans et croquis de conception, estimation budgétaire et phasage du projet. Cette démarche permet aux étudiants de s'approprier l'ensemble de la chaîne de production d'un projet d'aménagement touristique, en développant des compétences techniques (cartographie, représentation graphique) et stratégiques (programmation, arbitrage).

Progression pédagogique et phases du projet :

Phase 1 -- Cadrage du projet et analyse du contexte territorial : Présentation de la commande d'aménagement, délimitation du périmètre d'étude, recherche documentaire sur le territoire, contextualisation des enjeux touristiques et patrimoniaux du site. Élaboration d'une problématique d'aménagement et identification des acteurs du territoire.

Phase 2 -- Diagnostic territorial, sortie de terrain : Immersion sur le site pour réaliser un diagnostic in situ. Observation et analyse des ressources patrimoniales, relevé des équipements touristiques existants, analyse des flux et des usages, identification des dysfonctionnements et des potentialités. Réalisation de prises de vue photographiques, croquis d'ambiance et relevés cartographiques. Construction d'une grille de diagnostic intégrant les dimensions patrimoniale, touristique, urbaine et paysagère.

Phase 3 -- Exploitation du diagnostic : Traitement et synthèse des données collectées. Réalisation d'une analyse (Atouts, Faiblesses, Opportunités, Menaces) structurant le diagnostic territorial. Production de cartes thématiques. Hiérarchisation des enjeux d'aménagement et formulation de préconisations stratégiques.

Phase 4 -- Définition du projet d'aménagement : Sur la base du diagnostic, élaboration du programme d'aménagement : définition des objectifs du projet, identification des aménagements nécessaires, dimensionnement des équipements, prise en compte des contraintes réglementaires et patrimoniales. Justification des choix programmatiques au regard des enjeux identifiés.

Phase 5 -- Conception : Traduction spatiale du programme d'aménagement. Réalisation de plans d'aménagement, croquis de conception illustrant les ambiances projetées, coupes schématiques si nécessaire.

Phase 6 -- Chiffrage et phasage du projet : Estimation budgétaire du projet d'aménagement, identification des sources de financement mobilisables, proposition d'un calendrier de réalisation phasé. Évaluation de la faisabilité économique et technique du projet.

Phase 7 -- Restitution du projet d'aménagement : Présentation orale du projet devant un jury simulant une situation professionnelle.

Enquêtes qualitatives (TD, 24 h) – L2, Licence géographie et aménagement (2023/24) – P7

Objectifs pédagogiques : Ce cours forme les étudiants aux fondements épistémologiques et méthodologiques de l'enquête qualitative en géographie et en sciences sociales. Il vise à développer une maîtrise des différentes phases de la démarche qualitative : conception du protocole d'enquête, construction d'un terrain, conduite des investigations, analyse des matériaux collectés et restitution des résultats. Les étudiants sont initiés aux spécificités de l'approche qualitative (logique compréhensive, induction, saturation des données) et explorent la diversité des techniques disponibles : observation participante et non participante, entretiens semi-directifs et biographiques, cartes mentales pour appréhender les représentations spatiales, ainsi que des méthodes visuelles et créatives. L'objectif est de permettre aux étudiants de maîtriser la rigueur méthodologique nécessaire à la production de données qualitatives fiables et à leur interprétation critique.

Travaux dirigés : En groupe, les étudiants réalisent un dossier méthodologique présentant l'ensemble du processus de recherche qualitative, de la problématisation initiale à la restitution finale. Ils collaborent pour définir une question de recherche, construire un cadre théorique, élaborer un protocole d'enquête adapté et mener les investigations sur le terrain. Le dossier doit rendre compte de manière réflexive des choix méthodologiques opérés (justification du type d'entretien, construction de la grille d'observation, stratégie d'échantillonnage), des conditions de production des données (accès au terrain, posture du chercheur, biais éventuels), des techniques d'analyse mobilisées (analyse thématique, analyse de contenu) et de l'interprétation des résultats. Cette approche permet de développer une posture réflexive sur la pratique de l'enquête qualitative, tout en acquérant des compétences méthodologiques transférables à différents contextes de recherche.

Progression pédagogique et séances :

Présentation du cadre épistémologique de l'enquête qualitative : Introduction aux fondements de l'approche qualitative en sciences humaines et sociales, distinction avec les approches quantitatives, présentation des différentes traditions méthodologiques (sociologie de Chicago, ethnographie, géographie sociale) et des enjeux éthiques de l'enquête de terrain.

Sortie de terrain et immersion méthodologique : Construction collective d'une problématique de recherche et formulation d'hypothèses de travail. Expérimentation sur le terrain des principales techniques d'enquête qualitative : conduite d'entretiens exploratoires, pratique de l'observation directe avec prise de notes de terrain, administration de questionnaires ouverts. Réflexion sur la posture du chercheur et les interactions enquêteur-enquêté.

Construction du cadre théorique et élaboration des outils : Recherche bibliographique pour contextualiser la démarche, élaboration d'une grille d'observation structurée intégrant les dimensions théoriques identifiées, définition des critères d'observation et des indicateurs qualitatifs pertinents.

Élaboration du guide d'entretien : Construction méthodique d'un guide d'entretien semi-directif : structuration par thématiques, formulation des questions ouvertes, préparation des relances, adaptation du guide selon les profils d'enquêtés. Réflexion sur les techniques d'entretien (écoute active, reformulation, gestion du temps).

Traitement et analyse des matériaux qualitatifs : Techniques de retranscription des entretiens, anonymisation des données, codage thématique, analyse de contenu, triangulation des sources. Construction d'une grille d'analyse permettant de faire émerger les résultats de l'enquête en lien avec la problématique initiale.

Interprétation et mise en perspective des résultats : Passage de la description à l'interprétation, confrontation des données empiriques avec le cadre théorique, identification des limites méthodologiques et des biais potentiels. Utilisation d'illustrations (extraits d'entretiens, photographies de terrain, schémas d'analyse) pour enrichir l'interprétation et donner à voir les matériaux qualitatifs.

Restitution critique des résultats : Méthodes de restitution écrite (structuration d'un rapport d'enquête) et orale (présentation des résultats avec supports visuels). Réflexivité méthodologique sur l'ensemble de la démarche : retour critique sur les choix effectués, difficultés rencontrées et enseignements tirés de l'expérience d'enquête.

Géographie culturelle (TD 96 h) – L2, Licence histoire-géographie (2024/25, 2025/26) - ICP

Objectif du cours :

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiants à la recherche qualitative en géographie en les familiarisant avec ses différentes étapes. Ils apprendront à aller au-delà des recherches documentaires en intégrant une approche de terrain impliquant l'observation et l'interaction avec des acteurs locaux.

Travaux dirigés :

Les étudiantes réalisent une enquête de terrain en petits groupes (4 à 5 personnes) sur un espace situé à proximité de l'université. Ils doivent observer, analyser et interagir avec différents acteurs (habitants, commerçants, acteurs institutionnels, etc.) à travers des entretiens. Ce travail demande une forte autonomie et une implication active entre les séances pour assurer la collecte et l'analyse des données.

Enseignements régionaux et thématiques

Mobilités et migrations (TD 72 h) – L2, Licence géographie et aménagement (2022/23, 2023/24) – P7

Objectifs du cours : ce cours analyse les mobilités spatiales en interrogeant les dynamiques socio-territoriales à travers des concepts géographiques classiques. Il examine les migrations internationales, critique la notion de « crise » en Europe et explore les dynamiques Nord-Sud. L'étude aborde les inégalités sociales et spatiales liées aux trajectoires résidentielles, aux déplacements quotidiens et au tourisme, avec une perspective de genre et intersectionnelle.

Travaux dirigés : les travaux dirigés comprennent un travail individuel et un travail collectif. Le premier consiste en la rédaction d'une fiche de lecture d'un article ou d'un chapitre scientifique, en lien avec le thème choisi par le groupe pour la réalisation du travail collectif. Ce dernier porte sur l'étude et l'analyse d'un enjeu contemporain lié aux mobilités, en croisant différentes sources : revue de presse, production culturelle et analyse scientifique.

Epistémologie, histoire de la géographie et projet transversal (TD 24 h, 9 h CM) – L3, Licence géographie et aménagement (2022/23, 2023/24) – P7

Objectifs du cours : cet enseignement a pour objectif de présenter les principales étapes ayant conduit à l'émergence de la géographie en tant que science. Plusieurs éléments sont objet d'étude, notamment les différents paradigmes, les courants successifs et parallèles, ainsi que les acteurs et les méthodes qui leur sont associés.

Travaux dirigés : les travaux dirigés sont axés sur la conception et la réalisation d'un poster scientifique, permettant aux étudiants de mettre en pratique les démarches de recherche à partir d'un sujet en lien avec les enseignements magistraux. Travaillant en groupe, les étudiants définissent une thématique et une problématique, qu'ils approfondissent à l'aide de méthodologies de recherche adaptées. Le projet se conclut par la présentation du poster scientifique lors d'une soutenance orale. Les thématiques explorées sont variées, reflétant la diversité des approches et des centres d'intérêt des étudiants.

Structure du Monde actuel (TD 12 h) – L3, Licence géographie et aménagement (2023/24) – P7

Objectifs du cours : cet enseignement offre une compréhension globale des enjeux contemporains à travers une perspective géographique, en mettant en évidence l'importance d'une approche mondiale. Il permet aux étudiants d'analyser les grandes répartitions mondiales et les processus spatiaux qui les façonnent. Les étudiants sont également formés à l'utilisation d'outils théoriques et méthodologiques pour appréhender les mécanismes de la mondialisation, en abordant successivement des grilles de lecture internationale, réticulaire et transnationale.

Travaux dirigés : les étudiants participent à une simulation immersive où chacun incarne un représentant d'un pays tout au long du semestre. Cette expérience se déroule autour de trois événements institutionnels majeurs : la réforme du Conseil des Nations unies, l'initiative "*Geneva Delenda Est*" et la gestion des réfugiés climatiques. L'objectif principal est de stimuler la réflexion critique des étudiants sur ces problématiques, tout en les incitant à suivre rigoureusement l'actualité et les thématiques abordées en cours. Cette approche permet de développer leur capacité à relier les concepts théoriques à des enjeux contemporains, à structurer leurs arguments de manière cohérente et à collaborer dans un cadre simulant des négociations internationales.

Inégalités et justice spatiale (TD 8 h, 4 h CM) – L3, Licence géographie et aménagement (2022/23) – P7

Objectifs du cours : Ce cours de géographie critique explore les liens entre justice et inégalités spatiales, en interrogeant le rôle de l'espace dans la production des inégalités et les leviers d'action pour une planification urbaine plus équitable. Par des lectures, débats et études de cas, les étudiants analysent les politiques d'aménagement et les conflits liés à l'action publique. L'accent est mis sur la dimension spatiale des injustices sociales et sur les outils de l'aménagement pour y remédier. En développant des compétences en recherche et rédaction, ils élaborent un « manifeste pour une ville juste » à partir d'un cas concret de projet d'aménagement.

Travaux dirigés : les travaux pratiques consistent en un exercice collectif visant à approfondir la réflexion des étudiants sur les injustices spatiales. Par groupes, ils analysent un cas concret illustrant les inégalités et injustices spatiales dans la société actuelle. Ce travail leur permet d'explorer les dimensions sociales, économiques et environnementales de ces problématiques,

tout en mettant en lumière leurs implications et conséquences dans le contexte contemporain. La restitution se fait sous forme d'une présentation orale structurée, accompagnée d'un support visuel, afin de développer leurs compétences en analyse critique et en communication.

Compétences acquises

Expérience diversifiée et polyvalence pédagogique

Mon parcours d'enseignement témoigne d'une évolution progressive vers les problématiques et outils de l'aménagement territorial. Initialement centrés sur la géographie humaine et la géographie de la population, mes enseignements ont progressivement intégré des méthodes opérationnelles (enquêtes qualitatives pour le diagnostic territorial) et des thématiques d'aménagement (justice spatiale, requalification urbaine, planification touristique). Cette trajectoire reflète ma capacité à articuler approche géographique et pratiques de l'aménagement, en formant les étudiants aux compétences attendues dans les métiers de l'aménagement et de la planification territoriale. L'enseignement d'aménagement touristique et valorisation du patrimoine depuis 2025, avec sa pédagogie par projet mobilisant l'ensemble de la chaîne de production d'un projet d'aménagement (diagnostic territorial, programmation, conception, chiffrage, restitution), illustre particulièrement cette orientation vers la formation aux outils opérationnels de l'aménageur.

Mon parcours au sein de trois équipes pédagogiques (Université Paris 8, Université Paris Cité, Institut Catholique de Paris) occupant successivement les fonctions de monitrice, ATER et chargée d'enseignement, a permis de développer une grande polyvalence pédagogique et une capacité d'adaptation aux contextes institutionnels variés. La diversité des enseignements assurés – couvrant géographie de la population, méthodologies d'enquête, épistémologie de la géographie, aménagement touristique et géographie culturelle – a favorisé l'acquisition d'une expertise transversale. Cette expérience s'est accompagnée de responsabilités pédagogiques variées : conception de programmes d'enseignement, élaboration de sujets d'examen, évaluation et correction de travaux écrits et oraux. Elle m'a également permis de m'intégrer dans des dynamiques collectives d'équipe pédagogique, en participant aux réflexions sur l'évolution des contenus et des méthodes d'enseignement en géographie.

Accompagnement et encadrement d'étudiants

Au-delà des enseignements formels, j'ai accompagné ponctuellement deux étudiants de Master Géoprisme (Université Paris Cité) dans la rédaction de mémoires portant sur la criminalité organisée. Mon expertise en géographie sociale et sociologie de la criminalité m'a permis de les guider dans l'affinement de leurs problématiques de recherche, en les orientant vers des ressources bibliographiques pertinentes et en facilitant leur mise en relation avec un réseau de chercheurs italiens spécialisés. Cet accompagnement méthodologique et scientifique a contribué à structurer leurs démarches de recherche. Cette expérience a renforcé ma capacité à encadrer des travaux de recherche en adaptant mon accompagnement aux besoins spécifiques de chaque étudiant et en mobilisant mes réseaux scientifiques internationaux.

Pédagogie active et approche par compétences

Mon approche pédagogique privilégie les méthodes actives intégrant l'apprentissage par la recherche, les projets collaboratifs, les enquêtes de terrain et l'analyse critique de données. En mobilisant des mises en situation concrètes et des études de cas ancrées dans les réalités territoriales, elle vise à développer chez les étudiants des compétences analytiques et opérationnelles transférables aux métiers de l'aménagement, du développement territorial et de la recherche.

Je favorise l'autonomie progressive des étudiants en les confrontant à des problématiques de terrain à travers une démarche de recherche-action. L'interdisciplinarité constitue un axe central de mon enseignement, articulant géographie, sociologie, urbanisme et sciences politiques pour offrir une compréhension approfondie des dynamiques socio-spatiales contemporaines. Cette approche permet également de renforcer les interactions avec les acteurs de l'aménagement et les collectivités territoriales, consolidant ainsi le lien entre formation académique et enjeux professionnels.

Engagement dans les responsabilités collectives

Mon expérience témoigne d'un engagement dans les responsabilités collectives au sein des formations : représentation des doctorant·e·s au LADYSS avec participation à l'organisation des Doctoriales et des résidences doctorantes, contribution aux réflexions pédagogiques au sein des équipes d'enseignement, participation aux jurys d'évaluation. Je souhaite poursuivre cet engagement en m'investissant dans les responsabilités collectives des formations en géographie et aménagement : coordination et évaluation des enseignements, encadrement de mémoires de recherche et d'ateliers de projet, participation aux instances pédagogiques. Cette implication s'inscrit dans une volonté de contribuer à une dynamique collective favorisant l'innovation pédagogique et les collaborations entre recherche et enseignement.