



Ecole d'Été-Dakar2021

EPISTÉMOLOGIES DU SUD EN AFRIQUE ENTRE DISCOURS ET PRATIQUES DE RECHERCHES

Description de l'école d'Été à Gorée (Dakar) du 11 au 15 juillet 2021

L'École d'Été est autant un dispositif de formation à la recherche par la recherche académique qu'un dispositif de recherches-actions coopératives d'expériences. Elle a pour ambition de contribuer à co-construire un dialogue entre nos différences au sein des recherches en Sciences humaines et sociales par la mise en résonance des langages, des expériences, des savoirs, des connaissances.

L'École d'Été est un projet collectif impliquant différents laboratoires de recherches critiques et post-critiques en sciences humaines et sociales sénégalais, portugais et français qui ont pour but de co-construire des réponses aux nombreuses interrogations qui émergent de l'usage des concepts et des méthodologies de la recherche issues du nord global sur les terrains des suds géographiques, en particulier au Sénégal.

L'École d'été a une triple ambition : proposer un dispositif de formation avec et sur les Epistémologies du Sud ; créer une recherche-action avec la population du village de Ngothie (Sénégal) visant la préservation des semences et un dispositif d'éducation aux savoirs écologiques (suite aux Doctoriales à Dakar), co-construire une coopérative de santé associée au poste de santé implanté dans la ZAC Mbao.

L'École d'Été mettra en résonance nos recherches dans le monde contemporain (Rosa, 2018). Nous travaillerons les concepts qui prennent une certaine forme : une multiplicité de composantes, un volume absolu, des variations intensives, un ordre de voisinage, si nous prenons appui sur la théorie du concept deleuzienne (Deleuze, 2005, 2011). Nous travaillerons nos méthodes issues des caractéristiques socioculturelles, écologiques, éco- et trans-linguistiques des discours sur la pratique et les pratiques du discours sur les pratiques de la recherche telles qu'elles sont opérées en Afrique, au Sénégal en particulier, au gré des événements historiques des sciences, de l'usage social et politique des résultats de la recherche et des enjeux socioéconomiques et géopolitiques de la





formation à la recherche par la recherche. Par nos co-présences, nous tenterons ainsi de contribuer à une justice cognitive générée par la résistance contre l'exclusion, la dégradation et l'invisibilisation des savoirs écologiques pour penser des modèles émergents de recherches post-abyssales (Batabyal A. et Sen A., 2000, De Sousa Santos, 2018 ; Ménézes, 2020 ; Fall et Moussa, 2018) impliquant le pouvoir des savoirs invisibilisés des populations (Blais, 2006 , Macia & Cheve, 2021).

Autrement dit, le projet de l'École d'Été est de proposer une manière alternative de penser les alternatives de la recherche à partir (et avec) le sud épistémique qui suggère que la promotion d'une écologie des savoirs basée sur la traduction interculturelle, inter-politique (Meneses, 2020) et éco-linguistique (Haugen, 1971 ; Calvet, 1999, Prax-Dubois, 2019) est une alternative à une théorie générale de la science, pouvant contribuer à une société plus juste et une justice cognitive (Amin, 1987).

L'École d'Été mettra en discussions, en séminaires, en ateliers et sous forme de cercles d'intelligences collectives, les concepts, les méthodes, les paradigmes, l'*épistimé* de la recherche en sciences humaines et sociales co construite entre savoirs académiques du nord et savoirs académiques des suds épistémiques essentialisés, savoirs et pouvoirs des mouvements sociaux présents pour ouvrir un espace original de dialogue entre le Sénégal, le Portugal et la France.

Partenaires de l'Ecole d'Été :

- le CES de Coimbra avec Boaventura De Sousa Santos, Maria-Paula et Joao Nunes (<https://www.ces.uc.pt/en>)
- le laboratoire LARTES - IFAN de Dakar avec Abdou Salam Fall et ses docteur.es et doctorants (<https://lartes-ifan.org/>)
- l'IRL ESS 3189 CNRS de Dakar avec Enguerran Macia et Dominique Cheve (<https://umi3189.cnrs.fr/>)
- l'UMR CNRS LADYSS Paris 8 avec Jacqueline Descarpentries, Hugo Pilkington et Alphonse Yapi-Diahou et les doctorants.es (<https://www.univ-paris8.fr/UMR-7533-Laboratoire-dynamiques-sociales-et-recomposition-des-espaces-LADYSS>)
- le laboratoire EXPERICE Paris 8 avec Pascale Prax-Dubois (<https://www.univ-paris8.fr/EA-3971-Centre-de-recherche-interuniversitaire-experience-ressources>)
- L' Ecole Doctorale Sciences Sociales de Paris 8 avec Bezunesh Tamru, Directrice d' l' Ecole Doctorale





- l'UMR 8167 du CNRS Orient et Méditerranée, composante Monde byzantin (laboratoire: Centre de recherche d'histoire et civilisation de Byzance, au Collège de France) avec Georges Sidéris (<https://www.orient-mediterranee.com/spip.php?rubrique474>)
- Le Laboratoire d'Innovations Sociales par la Recherche-Action (LISRA) avec Elodie Ros, MSH Paris- Nord (<http://recherche-action.fr/labo-social/>)
- le réseau des pédagogies coopératives de Dakar avec Papa Meissa Hanne (<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/13705>)
- l'école communautaire des enfants de la rue Keur Massar à Dakar autour du projet Education, santé, environnement avec Fatou Haby Sall
- l'Association Europe Afrique pour le développement et l'échange avec Seynabou Diop en collaboration avec Swarou Fall du laboratoire GERMES (Groupe d'Etude et Recherche sur la Marginalité et l'Exclusion sociale) - UCAD- Mbour Saly
- le village de Ngothie avec son représentant Babacar Diouf (UCAD de Dakar) et Farba Diouf (Doctorant dakarois à Paris 8)

